

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 340  
Невского района Санкт- Петербурга**

**Принято  
Педагогическим Советом  
ГБОУ школы №340  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2023 №15**

**Утверждено  
Директором  
ГБОУ школы №340  
Невского района Санкт-Петербурга  
Приказ от 28.09.2023 № 110-о  
Директор Е.К. Дацкова**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ПЕРВЫЕ ШАГИ»**

**возраст обучающихся 6- 7 лет**

**(срок реализации-7 месяцев)**

**Авторы-составители:  
педагогики дополнительного образования,  
Дурова С. В. (в.к.к.)  
Сударушкина Т. М.. (в.к.к.)**

**Санкт-Петербург  
2023**

## **I Пояснительная записка**

Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого-педагогической литературе. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

Рабочая программа по подготовке детей к обучению в школе «Первые шаги» для будущих первоклассников составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основе программы «Подготовка к школе» из серии «По дороге в школу». «Математика» (О. Е. Жиренко, Е. В. Фурсова, О. В. Горлова Москва 2016 г.), «Азбука» (Л.Е. Тарасова Москва 2016 г.), «Письмо» (Е. А. Ульева Москва 2016 г.) Данная программа рекомендована Министерством образования России.

### **1.1 Основополагающие идеи программы:**

- создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению; создание системы непрерывного обучения дошкольников, в основе которой лежит идея интеграции, как процесс, в ходе которого разобщенные элементы посредством синтеза объединяются в целостную систему;
- формирование психологической готовности к школе.

**Цель программы:** создание педагогических и социально-психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе, включающей следующие аспекты:

- мотивационный;
- интеллектуальный;
- произвольно - регуляторный, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

Реализация цели предполагает решение ряда **задач**:

- формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах;
- формирование учебной мотивации;
- развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- развитие фонематического слуха;
- развитие мелкой моторики;
- развитие творчески активной личности;
- развитие координации движений.

В построении данного курса используются основные **принципы работы**:

**Доступность** – изложение нового материала происходит с плавными переходами от одного к другому, с подробным пояснением.

**Занимательность** – дети 5 – 6 лет чрезмерно подвижны, внимание у них неустойчиво, они впечатлительны и эмоциональны, поэтому требуется частая смена видов деятельности, разнообразие заданий.

**Наглядность** – на занятиях к детям приходят сказочные персонажи и любимые игрушки; используются картинки и иллюстрации, таблицы, раздаточный материал.

**Опора на жизненный опыт ребенка** – используют свои знания для составления предложений, в беседе.

Настоящая программа предусматривает обучение детей 6-7 лет. В этом возрасте формируется произвольность поведения, интенсивно развивается наглядно-образное мышление, ребенок усваивает социальные нормы.

Срок реализации программы – 7 месяцев

Режим занятий: два раза в неделю. 8 занятий в неделю

Продолжительность занятия - 25 минут.

Между занятиями предусмотрены 10-минутные перемены.

### **Учебный план**

№п/п	Наименование курса	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов год
1.	Азбука	2ч.	52ч.
2.	Письмо	2ч.	52ч.
3.	Математика	2ч.	52ч.
4.	Изобразительное искусство	1ч.	26ч.
5.	Труд	1ч.	26ч.
	ИТОГО:	8ч.	208ч.

Количество часов по учебному плану корректируется в соответствии с приказом о переносе праздничных дней.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов преподавания;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений каждого обучающегося;
- отсутствие каких-либо отметок и домашних заданий.

Связь с родителями осуществляется на протяжении всего учебного года в форме индивидуальных бесед. В ходе такого общения родители имеют возможность познакомиться с администрацией школы, преподавательским составом, составить представление об успехах ребёнка и получить рекомендации, позволяющие скорректировать как учебную, так и другие виды деятельности, влияющие на успешность обучения.

Итоги реализации данной образовательной программы осуществляются на выставках работ детей, в итоговой диагностике (анкеты, тесты), в открытых мероприятиях.

## **II Содержание программы**

### **2.1. Азбука, Письмо**

1.Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2.Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

**3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:**

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

**4. Обучение звуко-слоговому анализу:**

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

5. Подготовка пишущей руки к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; ознакомление с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; обучение работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомство с контуром предмета и его особенностями; знакомство с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделирование и конструирование предметов из элементов букв различной конфигурации.

№ п/п	Тема	Вопросы по теме	Основные теоретические понятия	Практическая деятельность учащихся	Примечание
1.	Гласные звуки	Звуки [а],[о],[э],[и],[у]	Гласные произносятся с помощью голоса и имеют определенную артикуляцию.	Упражнение в произнесении данных звуков, узнавание их в звуковом ряду, узнавание этих звуков в разных частях слова, знакомство с печатными буквами, обозначающими эти звуки, различении звука и буквы	
2.	Йотированные гласные	Звуки [Й'Э], [й'о], [й'у], [й'а]	Йотированные гласные образуются двумя звуками.	Упражнение в произнесении данных звуков, узнавание их в звуковом ряду, узнавание этих звуков в разных частях слова, знакомство с печатными буквами, обозначающими эти звуки, различении звука и буквы.	

3.	Согласные звуки	[М,м'], [н,н'], [п,п'], [т,т'], [к,к'], [х,х'], [ф,ф'], [л,л'], [в,в'], [ш,ш'], [ч,ч'], [б,б'], [д,д'], [с,с*'], [ц,ц'], [г,г*'], [з,з'], [ш,ш'], [ж,ж'], [р,р'Мй']	Согласные звуки произносятся не только с помощью голоса, но и шума. Согласные могут быть твердыми и мягкими. Существуют шипящие согласные.	Упражнение в произнесении данных звуков, узнавание их в звуковом ряду, узнавание этих звуков в разных частях слова, знакомство с печатными буквами, обозначающими эти звуки, различении звука и буквы. Упражнение в парных и близких по звучанию звуков.	
----	-----------------	---	--	--	--

## 2.2. Математика

*Признаки предметов.* Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами. Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов. Равно, не равно, столько же, больше, меньше.

*Числа от 1 до 10.* Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок. Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым. Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков - заместителей, придуманных детьми.

*Последовательность чисел.* Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке. Знакомство с элементами арабских цифр. Величины и их измерение. Величины: длина, масса, объем. Деление объекта на равные части с помощью условной мерки и обозначение результатов измерения числовой карточкой, соотнесение результатов измерений с предметами - заместителями.

*Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.* Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка, нахождение разностных отношений на основе предметных моделей и иллюстраций множеств, моделирования отношений между частью и целым: объединения частей в целое, выделения части из целого.

### Элементы геометрии.

Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок). Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образования, новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий. Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку. Различные виды классификаций геометрических фигур.

**Элементы логического мышления.** Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющихся у них ассоциаций. Простейшие логические построения, закономерности из геометрических фигур. Отношения соподчинения (полного включения) видового понятия в родовое.

**Ознакомление с пространственными и временными отношениями.**

Ориентация в пространстве и на плоскости: слева - направо, вверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже и т.д. Ориентация в пространстве с использованием себя, выбранного объекта в качестве точки отсчета. Чтение и составление плана пространства на основе замещения и моделирования, определение своего места на плане. Формирование временных представлений:

утро - день - вечер - ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составление рассказов по сюжетным картинкам. **Конструирование.** Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5-10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

№ п/п	Тема	Вопросы по теме	Основные теоретические понятия	Практическая деятельность учащихся	Примечание
1	Признаки предметов	Цвет Форма Размер Общее название Назначение Материал	Предметы можно классифицировать Внешним признакам, назначению и материалу.	Упражнения в выделении предметов из группы по заданным свойствам, сравнении предметов, разбиении предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.	
2	Отношения	Равно, не равно, столько же, больше, меньше.	Количество предметов можно сравнивать путем наложения или с помощью графов.	Упражнение в сравнении количества предметов путем наложения, установление соответствий между элементами множеств.	
3	Числа от 1 до 10	Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел.	Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью, произвольно выбранных мерок.	Упражнения в счете предметов, в измерении сыпучих материалов с помощью выбранной мерки (стаканчик, коробочка).	
4	Счет по образцу	Состав чисел,	Каждое число	Упражнение в	

	и заданному числу с участием анализаторов.	Сравнение множеств.	можно составить из двух меньших. Между числами можно установить соотношения больше, меньше, равно.	определении состава чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым. Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами.	
5	Последовательность чисел	Порядок следования чисел при счете, Количественный счет	Представление о следующем и предыдущем числе, различие количественного и порядкового счета, элементы арабских чисел.	Упражнение в количественном счете (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один), в порядковом счете, счет в обратном порядке, в узнавании элементов арабских цифр.	
6	Величины и их измерение	Длина, масса, объем	У предметов есть длина, масса и объем.	Упражнение в делении объекта на равные части с помощью условной мерки и обозначение результатов измерения числовой карточкой, соотнесение результатов измерений с предметами заместителями.	
7	Простые арифметические задачи на сложение и вычитание	Задачи	На основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов можно составлять математические рассказы.	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка, нахождение разностных отношений на основе предметных моделей и иллюстраций множеств, моделирования отношений между частью и целым: объединения частей	

				в целое, выделения части из целого.	
8	Элементы геометрии	Геометрические фигуры: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник прямая и кривая линии, отрезок.	Геометрические фигуры. Различные виды классификаций геометрических фигур.	Упражнение в моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образования новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий. Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.	
9	Элементы логического мышления	Объединение предметов в группы. Закономерность из геометрических фигур. Отношения соподчинения.	Предметы можно объединять в группы по назначению, происхождению и т.д., можно установить закономерность в расположении предметов.	Упражнение в простейших логических построениях, закономерности из геометрических фигур. Упражнение в установлении отношений соподчинения.	
10	Пространственные и временные отношения	Ориентация в пространстве и на плоскости. Временные отношения.	Существуют пространственные отношения: справа - слева, вверху - внизу, впереди - сзади, далеко - близко и др. Для определения своего места в пространстве можно составить план. Существуют временные отношения.	Упражнение в ориентации в пространстве с использованием себя, выбранного объекта в качестве точки отсчета. Чтение и составление плана пространства на основе замещения и моделирования, определение своего места на плане. Составление рассказов по сюжетным картинкам.	
11	Конструирование	Моделирование объектов из геометрических фигур	Части реальных объектов могут быть соотнесены с геометрическими фигурами. Геометрические фигуры могут быть использованы для моделирования	Упражнение в моделировании реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5-10	

			объектов	деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.	
--	--	--	----------	---	--

### III Планируемые результаты

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- *личностные результаты* – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- *метапредметные результаты* – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);
- *предметные результаты*- система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной картины и опыта деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфической для каждой предметной области.

#### 3.1. «Азбука», «Письмо»

- об органах артикуляции, способах произнесения звука, его условным обозначением;
- о дифференциации понятий «звук» и «буква». В результате работы дети могут:
- давать полный ответ на вопрос, соблюдать нормы при участии в диалогической речи;
- давать подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составлять рассказ - описание, рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок;
- читать и составление слоги и слова с помощью условных звуковых обозначений;
- употреблять в речи новые слова (конструировать словосочетания и предложения);
- классифицировать звуки: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделять звук в начале, конце и середине слова, определять положения звука в слове;
- выделять в слове гласные звуки, согласные звуки, твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные.
- определить звуковой анализ состава слогов и слов;
- соотнести букву и звук;
- выполнять штриховку, обведение по контуру (развитию мелкой моторики руки).

#### 3.2. Математика

В результате работы дети могут:

- называть числа от 1 до 10; -продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно - временные отношения с помощью слов: слева - направо, вверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже, раньше, позже, вчера - сегодня - завтра, -сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением),

так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);

- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было?.. Сколько стало?.. Сколько осталось?..
- моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5-10 деталей по образцу;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

### **3.3. Изобразительное искусство**

Раздел «Изобразительное искусство» направлен на развитие творческого воображения детей, на воспитание любви и интереса к окружающей жизни. Занятия направлены на развитие мелкой моторики мышц, речи и мыслительных способностей детей, познавательной активности.

Развитие графической деятельности детей, включающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.), способствует формированию ряда умений, которые можно объединить в несколько блоков:

- пространственная ориентировка;
- умение анализировать форму предмета и изображения;
- развитие воображения;
- освоение ряда специфических средств художественной выразительности.

### **3.4. Технология**

Раздел трудовое обучение (лепка, аппликация, конструирование)

направлен на самоактуализацию детской души в процессе погружения в мир культуры и искусства своего народа, на становление личности ребенка, на основе национальной культуры.

Курс способствует развитию у детей художественного вкуса, творческого воображения, индивидуальной активности, инициативы, самостоятельности в решении творческих задач

## **IV Материальное, методическое, кадровое обеспечение программы**

### **4.1. Материальное обеспечение программы**

Оборудование: компьютеры, принтер, доска магнитная, доска маркерная, проектор, интерактивная доска, документ камера.

### **4.2. Литература**

1. Учебник - тетрадь «Азбука» Л.Е. Тарасова Москва 2016 г.
  2. Тетрадь «Счёт от 1 до 5» и «Счёт от 6 до 10» О. Е. Жиренко, Е. В. Фурсова, О. В. Горлова Москва 2016 г.
  3. Тетрадь «Письмо» Е. А. Ульева Москва 2016 г.
- 
1. Учебник - тетрадь «Азбука» Л.Е. Тарасова Москва 2016 г.
  2. Тетрадь «Счёт от 1 до 5» и «Счёт от 6 до 10» О. Е. Жиренко, Е. В. Фурсова, О. В. Горлова Москва 2016 г.
  3. Тетрадь «Письмо» Е. А. Ульева Москва 2016 г.
  5. Интернет-ресурсы

## V Календарно-тематическое планирование

### 5.1. Азбука

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Звуки и буквы.	1	
2.	Слова. Звуки.	1	
3.	Буквы А, а.	1	
4.	Буквы У, у.	1	
5.	Вслух читаю, всё понимаю.	1	
6.	Сказка «Гуси – лебеди».	1	
7.	Буквы Т, т.	1	
8.	Буквы Г, г.	1	
9.	Вслух читаю, всё понимаю.	1	
10.	Сказка «Теремок».	1	
11.	Буквы Н, н.	1	
12.	Буквы П, п.	1	
13.	Буквы Л, л.	1	
14.	Буквы Д, д.	1	
15.	Буквы М, м.	1	
16.	Буквы И, и.	1	
17.	Буквы Й, ѹ.	1	
18.	Вслух читаю, всё понимаю.	1	
19.	Сказка и медведь.	1	
20.	Буквы О, о.	1	
21.	Буквы С, с.	1	
22.	Буквы Э, э.	1	
23.	Буквы Е, е.	1	
24.	Буквы Ё, ё.	1	
25.	Буквы Ш, ш.	1	
26.	Буквы Щ, щ.	1	
27.	Буквы Ц, ц.	1	
28.	Вслух читаю, всё понимаю.	1	
29.	Сказка «По щучьему велению».	1	
30.	Буквы З, з.	1	
31.	Буквы В, в.	1	
32.	Буквы Р, р.	1	
33.	Буквы Я, я.	1	
34.	Буква Ъ.	1	
35.	Буквы Б, б.	1	
36.	Буква Ы.	1	
37.	Буква Ы.	1	
38.	Вслух читаю, всё понимаю.	1	
39.	Сказка «Лиса и заяц».	1	
40.	Буквы Ж, ж.	1	
41.	Буквы К, к.	1	
42.	Буквы Х, х.	1	
43.	Вслух читаю, всё понимаю.	1	
44.	Сказка «Курочка Ряба».	1	
45.	Буквы Ф, ф.	1	

46.	Буквы Ю, ю.	1	
47.	Буквы Ч, ч.	1	
48.	Вслух читаю, всё понимаю.	1	
49.	Сказки вспоминаем.	1	
50.	Угадай слово.	1	
51.	Угадай слово.	1	
52.	Русский алфавит.	1	

## 5.2.Письмо

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Маленькие и большие круги.	1	
2.	Штриховка.	1	
3.	Штриховка.	1	
4.	Наклонные линии.	1	
5.	Наклонные линии.	1	
6.	Штриховка. Обводка по точкам.	1	
7.	Безотрывная линия. Дорисовка объектов.	1	
8.	Обводка объектов.	1	
9.	Прямые и кривые линии.	1	
10.	Короткие линии с закруглением.	1	
11.	Рисование овала и полуовала.	1	
12.	Чередование элементов.	1	
13.	Продолжение узоров.	1	
14.	Прямые и волнистые линии.	1	
15.	Обводка по контуру.	1	
16.	Прямые линии с закруглением вверху и внизу.	1	
17.	Чередование фигур.	1	
18.	Штриховка. Завершение рисунка.	1	
19.	Рисование круга и полукруга.	1	
20.	Добавление элементов.	1	
21.	Рисование бордюров.	1	
22.	Штриховка крючками.	1	
23.	Параллельные линии.	1	
24.	Штриховка в разных направлениях.	1	
25.	Штриховка петлями.	1	
26.	Рисование спирали.	1	
27.	Дорисовка с узорами.	1	
28.	Рисование фигур.	1	
29.	Штриховка петлями.	1	
30.	Волнистые линии.	1	
31.	Наклонные линии разной длины.	1	
32.	Штриховка полуовалами.	1	
33.	Короткие линии.	1	
34.	Прямые линии с закруглением влево и вправо.	1	
35.	Прямые линии с закруглением влево и вправо.	1	
36.	Штриховка волнистыми линиями.	1	
37.	Штриховка волнистыми линиями.	1	
38.	Элементы букв.	1	

39.	Элементы букв.	1	
40.	Элементы букв.	1	
41.	Элементы букв.	1	
42.	Элементы букв.	1	
43.	Элементы букв.	1	
44.	Элементы букв.	1	
45.	Элементы букв.	1	
46.	Элементы букв.	1	
47.	Элементы букв.	1	
48.	Элементы букв.	1	
49.	Элементы букв.	1	
50.	Элементы букв.	1	
51.	Элементы букв.	1	
52.	Элементы букв.	1	

### 5.3.Математика

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата
1.	Свойства предметов. Сравнение предметов.	1	
2.	Ближе. Дальше. Посередине. Между. Шире. Уже.	1	
3.	Пространственные отношения. Выше. Ниже. Внутри. Снаружи.	1	
4.	Пространственные отношения. Над, под, на, около.	1	
5.	Пространственные отношения. Впереди, сзади, сбоку, справа, слева.	1	
6.	Пространственные отношения. Справа, слева.	1	
7.	Цепочки. Установление последовательности. Больше-меньше.	1	
8.	Цепочки. Установление последовательности	1	
9.	Прямой и обратный счёт от 1 до 5.	1	
10.	Число и цифра 1. Порядковый счёт.	1	
11.	Сравнение групп предметов.	1	
12.	Число и цифра 2. Деление группы предметов на пары.	1	
13.	Число и цифра 2. Знакомство с понятием задача, знаки + и -	1	
14.	Число и цифра 3. Знаки +, -, =	1	
15.	Состав числа 3	1	
16.	Состав числа 3, сравнение предметов.	1	
17.	Состав числа 3. Решение задач.	1	
18.	Число и цифра 4. Точка, линия, отрезок.	1	
19.	Состав числа 4. Четырёхугольник.	1	
20.	Состав числа 4. Решение задач.	1	
21.	Состав числа 5. Цифра 5.	1	
22.	Состав числа 5, письмо цифры 5.	1	
23.	Состав числа 5, равенство, неравенство.	1	
24.	Число и цифра 6. Решение задач.	1	
25.	Число и цифра 6. Состав числа 6.	1	
26.	Состав числа 6. Решение задач.	1	

27.	Число и цифра 7.	1	
28.	Число и цифра 7. Состав числа 7.	1	
29.	Число и цифра 7. Состав числа 7. Решение задач.	1	
30.	Число и цифра 8.	1	
31.	Число и цифра 8. Состав числа 8.	1	
32.	Состав числа 8. Решение задач.	1	
33.	Число и цифра 9.	1	
34.	Число и цифра 9. Состав числа 9.	1	
35.	Состав числа 9. Решение задач.	1	
36.	Число и цифра 0.	1	
37.	Число 10.	1	
38.	Число и цифра 10. Состав числа 10.	1	
39.	Число и цифра 10. Состав числа 10. Решение задач.	1	
40.	Играем и считаем.	1	
41.	Образование чисел 11, 12, 13	1	
42.	Образование чисел 14, 15	1	
43.	Образование чисел 16, 17, 18	1	
44.	Образование чисел 19, 20	1	
45.	Повторение. Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.	1	
46.	Повторение. Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.	1	
47.	Повторение. Решение простых задач..	1	
48.	Играем и считаем.	1	
49.	Играем и считаем.	1	
50.	Играем и считаем.	1	
51.	Играем и считаем.	1	
52.	Играем и считаем.	1	

#### 5.4. Изобразительное искусство

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	В мире волшебных красок.	1	
2.	Грибы.	1	
3.	Рисование овощей и фруктов.	1	
4.	Осенние листья.	1	
5.	Сказка про осень.	1	
6.	Перелетная птица.	1	
7.	Любимое животное.	1	
8.	Волшебный узор.	1	
9.	Узор в круге.	1	
10.	Зимующая птица.	1	
11.	Веточка ели или сосны.	1	
12.	Зимнее дерево.	1	
13.	Новогодняя игрушка	1	

14.	Красавица зима.	1	
15.	Дом, в котором я живу.	1	
16.	Моя семья.	1	
17.	Наши защитники.	1	
18.	Русская матрёшка.	1	
19.	Улица города.	1	
20.	Подснежник.	1	
21.	Космическое путешествие.	1	
22.	Цветочная поляна. Три основных цвета.	1	
23.	Какого цвета радуга?	1	
24.	Рисунок на тему «Дождик идёт».	1	
25.	На лугу.	1	
26.	«Здравствуй, лето!»	1	

## 5.5.Технология

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Техника безопасности при работе с инструментами.	1	
2.	Пластилин. Знакомство с материалом и его свойствами.	1	
3.	Пластилин. Колобок.	1	
4.	Пластилин. Фрукты, овощи. О чём они говорят?	1	
5.	Аппликация. Составление осеннего букета из листьев.	1	
6.	Пластилин. Собака. Сказка «Репка».	1	
7.	Пластилин. Кошка. Сказка «Кошкин дом».	1	
8.	Пластилин. Пальчиковое рисование. Небо.	1	
9.	Пластилин. Пальчиковое рисование. Рыбка.	1	
10.	Конструирование. Человечек.	1	
11.	Конструирование. Транспорт.	1	
12.	Конструирование. Мой двор.	1	
13.	Бумага. Свойства бумаги.	1	
14.	Бумага. Оригами. Кошка. Сказка «Кот и Петух».	1	
15.	Бумага. Оригами. Кораблик.	1	
16.	Бумага. Аппликация из кругов.	1	
17.	Бумага. Аппликация из треугольников.	1	
18.	Бумага. Складывание коробочки.	1	
19.	Работа с различным материалом. Медвежонок. Беседа о бережном отношении к природе.	1	
20.	Работа с различным материалом. Аппликация из ниток.	1	
21.	Работа с различным материалом. Буковка.	1	
22.	Рисуем жгутиками из пластилина. Цветочек.	1	
23.	Мозаика из фасоли.	1	
24.	Плетение. Косичка.	1	
25.	Улитка из косичек.	1	
26.	Игрушки из скрученных полосок. Клоун.	1	