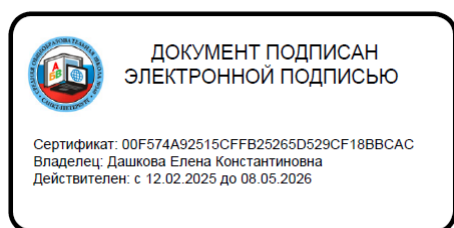


ПРИНЯТО
решением Управляющего Совета
ГБОУ школы № 340
Невского района Санкт-Петербурга
имени О.Ф. Берггольц
Протокол от 26.08.2025 № 4

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБОУ школы № 340
Невского района Санкт-Петербурга
имени О.Ф. Берггольц
от 26.08.2025 № 96-о
Директор Е.К. Дашкова

Утверждено с учетом мнения Совета обучающихся школы
(протокол от 26.08.2025 №1) и Совета родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся школы (протокол от 26.08.2025 №1)

Положение
о деятельности педагога-психолога государственного
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 340
Невского района Санкт-Петербурга
имени О.Ф. Берггольц



Санкт-Петербург
2025

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; - Закон Санкт-Петербурга от 28.02.2018 №124-26 «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 24.08.2021 №2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психологическому сопровождению»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N Р-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях";
- Уставом ОУ.

1.2. Настоящее положение регулирует деятельность педагога-психолога в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №340 Невского района Санкт-Петербурга имени О.Ф. Берггольц (далее Школа).

1.3. Педагог-психолог принимается и освобождается от занимаемой должности приказом директора Школы.

1.4. Педагог-психолог непосредственно подчиняется директору Школы.

1.5. На должность педагога-психолога принимаются лица, имеющие высшее психологическое или высшее педагогическое образование с дополнительной специальностью «Психология» без предъявления требований к стажу работы. Либо лица, имеющие высшее образование и прошедшие специальную подготовку в области детской практической психологии на факультетах и курсах переподготовки.

1.6. В своей деятельности педагог-психолог руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», федеральными законами, решениями Правительства РФ и органов управления образования и воспитания детей и подростков, основными документами о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция ООН о правах ребенка, Международная конвенция о правах и основных свободах человека). 1.7. Педагог-психолог должен знать: общую психологию, педагогическую психологию, общую педагогику, психологию личности, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, патопсихологию, психосоматику; основы дефектологии, психотерапии, психогигиены, профориентации, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики.

1.7. Педагог-психолог может применять в практической деятельности следующие методы: активного обучения, социально-психологического тренинга; индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка, методах убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями, коллегами

по работе; диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения и другие.

1.8. Режим рабочего времени педагога-психолога в пределах одной ставки при пятидневной рабочей неделе составляет 36 часов в неделю.

Недельная нагрузка педагога-психолога распределяется следующим образом: 18 часов – выполнение индивидуальной и групповой консультативной работы с участками образовательного процесса;

18 часов - подготовка к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработка, анализ и обобщение полученных результатов, заполнение отчетной документации, а также повышение своей квалификации, организационно-методическая работа. Выполнение указанной работы (подготовка, анализ и пр.) педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в Школе, так и за её пределами по согласованию с администрацией.

2. Цель деятельности

2.1. Основной целью деятельности педагога-психолога в Школе является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса путем:

- оказания комплексной психолого-педагогической поддержки всем субъектам образовательного процесса в реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- обеспечения комфортных психологических условий, способствующих всестороннему развитию детей в соответствии с их потенциальными возможностями;
- оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, содействие их развитию и социальной адаптации;
- создания благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- содействия профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитию обучающихся.

2.2. Задачи деятельности педагога-психолога:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребёнка и динамику его психического развития в процессе школьного обучения;
- оказывать помощь в реализации возможностей, резервов развития каждого возраста, содействующих личностному росту и раскрытию творческого потенциала учащихся;
- оказывать своевременную психологическую помощь и поддержку учащимся, их родителям, педагогам;
- содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в классных коллективах;
- участвовать совместно с педагогическим коллективом в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности процесса непрерывного образования;
- содействовать обеспечению деятельности педагогических работников научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

3. Функции педагога-психолога

3.1. Планирует, ведёт и анализирует психолого-педагогическую работу с учащимися.

3.2. Сопровождает адаптационные периоды обучающихся первых, пятых и десятых классов:

- консультирует родителей будущих первоклассников;

- наблюдает и диагностирует первоклассников в период адаптации;
 - консультирует родителей первоклассников, педагогов в период адаптации; – проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми, находящимися в состоянии дезадаптации;
 - принимает участие в профилактике и организации адаптационного периода пятиклассников:
 - диагностирует готовность обучающихся начального звена к переходу в среднее звено школы;
 - наблюдает и диагностирует пятиклассников в период адаптации;
 - консультирует родителей пятиклассников, педагогов в период адаптации;
 - проводит коррекционные занятия с учащимися, испытывающими трудности в адаптации;
 - принимает участие в профилактике и организации адаптационного периода при переходе учащихся на уровень среднего образования;
 - наблюдает и диагностирует старшекласников в период адаптации;
 - консультирует учащихся, их родителей, педагогов в период адаптации;
 - проводит развивающие занятия по гармонизации отношений в коллективе.
- 3.3. Проводит психодиагностику с целью изучения интеллектуальных, межличностных и эмоциональных особенностей учащихся:
- совершенствует подбор методик по диагностике познавательных способностей, индивидуальных особенностей, эмоциональной сферы обучающихся;
 - адаптирует имеющийся инструментарий для диагностики познавательной сферы обучающихся с ОВЗ.

3.3. Осуществляет коррекционно-развивающую работу в интеллектуальной, эмоционально-волевой сферах, в том числе по приобретению умений и навыков коммуникации:

- проводит занятия по развитию социальных и коммуникативных навыков;
 - проводит занятия по самопознанию и развитию индивидуальных и творческих способностей учащихся;
 - проводит занятия по коррекции отклонений в эмоциональной сфере;
 - участвует в социально-психологическом тестировании старшекласников;
 - осуществляет коррекционную работу с обучающимися с ОВЗ совместно с логопедом, соц. педагогом, учителями-предметниками, классными руководителями.
- 3.4. Проводит работу по профессиональному самоопределению учащихся, в том числе:
- выявляет уровень профессиональной готовности учащихся;
 - проводит диагностику профессиональных интересов, склонностей, профессионального типа учащихся;
 - проводит развивающие занятия по профессиональному самоопределению учащихся;
 - проводит консультационную и просветительскую работу по профессиональной ориентации учащихся.

3.5. Оказывает консультативную помощь учащимся, их родителям, педагогам в вопросах развития, воспитания и обучения, консультирует администрацию и педагогов в вопросах психологического сопровождения.

3.6. Проводит психолого-педагогическое просвещение участников образовательного пространства:

- выступает на родительских собраниях с соответствующей информацией и тематикой;
- консультирует родителей по запросу;
- выступает на заседаниях педагогического консилиума, педагогического совета, совета профилактики;

- проводит семинары по психологической тематике;
- участвует в конференциях, семинарах и других методических мероприятиях в целях самообразования и обмена опытом.

3.7. Проводит углублённое психологическое обследование учащихся, направленных на ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) и по запросу ППк (психолого-педагогического консилиума). Готовит по итогам обследования соответствующее заключение.

3.8. Проводит работу с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в случае необходимости совместно с социальным педагогом, классными руководителями и другими специалистами СППС.

3.9. Организует деятельность по выявлению и коррекции суицидальных рисков у обучающихся, осуществляет контроль за эмоциональным состоянием выявленных учащихся.

3.10. Входит в состав психолого-педагогического консилиума, совета профилактики, других временных групп (по согласованию).

3.11. Ведёт обязательную документацию (согласно Приложению 1).

4. Права педагога-психолога

4.1. Педагог-психолог имеет право:

- самостоятельно определять приоритетное направление работы с учётом реализуемых Школой образовательных программ, проектов и инициатив, а также особенностей контингента;
- вносить предложения администрации школы по улучшению качества образовательного процесса в пределах своей компетенции;
- запрашивать необходимые учебно-методические средства и оборудование для качественного выполнения своих функциональных обязанностей;
- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов деятельности;
- знакомиться с документацией, необходимой для качественного выполнения профессиональных обязанностей;
- проводить групповые, индивидуальные психологические обследования, занятия, групповые тренинги;
- иметь учебную и факультативную нагрузку (при наличии в учебном плане) в соответствии с базовым образованием и имеющейся квалификацией;
- обращаться в соответствующие учреждения и ведомства по вопросам защиты прав и интересов детей.

5. Ответственность педагога-психолога

Педагог-психолог несет ответственность:

- за хранение протоколов обследований, документации, оформление их в установленном порядке.
- за адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность рекомендаций;
- за сохранность конфиденциальной информации, ставшей ему известной в ходе исполнения им профессиональных обязанностей.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений является локальным нормативным актом, принимается на

Совете школы с учетом мнения Совета обучающихся, Совета родителей, а также представительного органа работников организации и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений общеобразовательной организации принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Перечень обязательной документации педагога-психолога

К обязательной документации, подлежащей хранению в кабинете педагога-психолога, относятся:

1. перспективные планы работы на год, отражающие основные цели и задачи психологической работы;
2. программы оказания адресной психолого-педагогической помощи;
3. аналитические справки по протоколам обследований и диагностики учащихся;
4. аналитический отчет работы педагога-психолога за учебный год;
5. индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы для обучающихся с ОВЗ;
6. копии заключений педагога-психолога, выданных по запросу ПМПК и ППк;
7. график работы, включающий график консультаций.
8. журнал регистрации обращений-видов деятельности педагога-психолога;
9. журнал учета индивидуальных консультаций с обучающимися
10. журнал учета участия в родительских собраниях, педагогических советах, совещаниях, семинарах, конференциях
11. протоколы диагностических обследований и заключений по их результатам
12. планы/программ проведения коррекционной, развивающей, профилактической работы педагога-психолога