

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 340
Невского района Санкт-Петербурга имени О.Ф. Берггольц**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГБОУ школы №340
Невского района Санкт-Петербурга
имени О.Ф. Берггольц
26.08.2025 № 96 -о

Директор

Е.К. Дашкова

**Программа
психолого-педагогического сопровождения
кадетских классов
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения школы № 340
Невского района Санкт-Петербурга
имени О.Ф. Берггольц
на 2025-2026 учебный год**

**Санкт-Петербург
2025**

ГЛОССАРИЙ

Образовательное учреждение - учреждение, осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников.

Кадетский класс - класс в общеобразовательной организации, реализующей образовательные программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе.

Участники образовательного процесса в кадетском классе: педагогические работники, учебно-вспомогательный класс - руководители, персонал, кадеты и родители (законные представители) кадетов.

Универсальные учебные действия (УУД) - действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться (личностные; регулятивные, включая саморегуляцию; познавательные, включая логические, познавательные и знаково-символические; коммуникативные действия).

Психолого-педагогический статус обучающегося - совокупность особенностей обучающегося, влияющих на успешность его развития и образования; совокупность психологических характеристик важнейших видов деятельности, поведения и внутреннего психологического состояния, оказывающих существенное влияние на успешность его обучения и развития в школьной среде.

Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса - совокупность социально-психологической и педагогической деятельности на основе определенной методологии, обеспечивающее современное качество образования, включающее в себя систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса субъекта образовательного процесса, создание социально-психологических условий для развития личности субъекта образовательного процесса, создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи субъектам, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, а так же лицам, взаимодействующим с ними.

Функциональное состояние - особое психофизиологическое явление, которое заложено в архитектуре модулирующих функциональных систем и проявляющееся на биохимическом, физиологическом, поведенческом и психологическом (субъективном) уровнях; интегральный комплекс наличных характеристик тех функций и качеств человека, которые прямо или косвенно обуславливают выполнение деятельности; фоновая активность нервных центров, при которой и реализуется конкретная деятельность обучающегося.

Мониторинг функционального состояния — это система постоянных наблюдений, оценки и прогноза изменений данного состояния.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально-педагогическая и предназначена для накопления подростками общеобразовательных учреждений (ОУ) Невского района нового положительного социального опыта, развития своих интеллектуальных способностей и творческой активности. Общее предназначение программы заключается как в повышении эффективности патриотического воспитания обучающихся, так и в формировании условий ранней профилактики асоциального поведения.

Актуальность программы психолого-педагогического сопровождения деятельности кадетских классов государственных образовательных учреждений Невского района

Санкт-Петербурга (обучающихся, их родителей и педагогов) (далее- Программа). Изменения в современном российском обществе отражаются и на социальном заказе к образовательным учреждениям. Образование не только ставит, но и решает задачи развития личности, превращаясь тем самым в действенный механизм развития общества. Современные реалии подтверждают острую необходимость укрепления высокого правового и патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, обеспечения условий для нравственного, интеллектуального и физического развития, сохранения традиционных национальных ценностей.

Человеку и гражданину России важно знать историю своего государства, духовные истоки и традиции, чтобы понимать происходящие в ней сегодня события. Основной вопрос, который стоит в настоящее время перед педагогическими коллективами - возрождение духовных традиций России.

В статье №2 Закона РФ «Об образовании» определены требования к деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Среди важнейших названа задача патриотической направленности:

«Воспитание толерантности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье».

Патриотизм является одной из базовых составляющих личности, гражданина, выражающейся в любви, признании своему Отечеству, его истории и культуре, традициям, гордости за свою Родину и ее историю, в осознании гражданского долга перед государством и народом, в готовности к защите его интересов, стремлении и готовности к выполнению своего гражданского долга и конституционных обязанностей. Именно патриотизм является неизменным качеством кадета.

Программа опирается на принципы социальной активности, индивидуальности, взаимодействия личности и коллектива, принцип развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Работа педагога-психолога является необходимым элементом системы управления образовательным процессом образовательной деятельности предполагают оценку качества обучения по ряду обязательных критериев.

Среди критериев успешности психолого-педагогического сопровождения указываются:

- 1) успешность деятельности обучающихся;
- 2) осуществление деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья участников образовательного процесса;
- 3) удовлетворенность положением участниками образовательного процесса. Чтобы реализовать требования, которые заложены в стандартах образования необходимо также осуществлять компетентностный подход к обучению и воспитанию, который выдвигает на первое место не информированность обучающегося (педагога, родителя), а способность организовывать свою работу.

Реализация такого подхода в кадетских классах предполагает осознание выпускником-кадетом постановку самой задачи, оценивание нового опыта, желание и возможность контролировать эффективность собственных действий.

Психолого-педагогическое сопровождение является одним из средств предпрофильной подготовки кадет, повышения интереса к инновационной деятельности, способствует анализу образовательной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития обучающегося, требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития; определению психологических критериев эффективного обучения и развития кадет, разработке и

внедрению определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития кадет.

Программа предполагает психолого-педагогическое сопровождение кандидатов на стадии поступления в кадетский класс и кадет в ходе всего учебного процесса сразу после зачисления и заканчивается выпуском.

Особая актуальность программы психолого-педагогического сопровождения деятельности кадетских классов государственных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга (обучающихся, их родителей и педагогов) обусловлена проблемами адаптации на различных этапах обучения.

Адресат Программы. Обучающиеся кадетских классов образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга, их родители и педагоги, работающие в данных классах.

Цели Программы:

- создание оптимальных условий для обучения, развития и реализации личного потенциала каждого обучающегося, социализации профессионального самоопределения в условиях реализации требований и идей ФГОС ООО (СОО);
- формирование продуктивных моделей поведения участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса кадета и динамики его развития в процессе учебной деятельности и общения с одноклассниками, психологический анализ социальной ситуации развития в кадетском классе, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- оказание помощи в личностном и интеллектуальном развитии обучающихся, умению конструктивно выходить из конфликтных ситуаций;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата, созданию благоприятного психологического климата в ученических коллективах;
- содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- профилактика асоциальных явлений, трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении;
- формирование и развитие, мониторинг универсальных учебных действий (далее - УУД);
- содействие педагогическим работникам, в воспитании обучающихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав свобод другой личности (формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников)
- содействие родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав свобод другой личности (формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности), в развитии умения конструктивно взаимодействовать с ребенком и т.д.;
- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации кадет в начале и в процессе обучения;

- помощь в профессиональной ориентации кадет с целью раннего определения способностей и склонностей для возможности правильного профессионального выбора военных специальностей, психологическом сопровождении профильного обучения 10-11 классов;

- психологическое сопровождение одаренных детей (создание индивидуального образовательного маршрута и организация психолого-педагогического сопровождения);

- создание условий для повышения гражданской ответственности у подростков за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, усиление национальной самоидентификации и самосознания, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, обладающего чувством национальной гордости;

- формирование условий для положительной динамики социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательных учреждениях.

Психолого- педагогическое сопровождение в рамках реализации Программы предполагает оценку уровня мотивированности кандидата к обучению в кадетском классе; выбор педагогом-психологом подходящего содержания, методик и форм работы с классом и отдельным обучающимся, в том числе, с ориентацией на специфику и направленность (профиль) дальнейшего обучения в высшем учебном заведении; организацию своей деятельности и помощь в организации деятельности специалистов службы сопровождения по запросу; создание подходящих условий для осуществления психолого-педагогической работы с обучающимися, родителями обучающихся кадетских классов, педагогов- предметников.

Особенности сопровождения на разных ступенях:

Основная школа - входящая диагностика, сопровождение перехода обучающихся из и классов (школ) в кадетский класс, динамические исследования в процессе обучения. Адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, помощь в построении конструктивных родительских отношений и отношений со сверстниками, профилактика девиантного поведения, в том числе на основе данных «Электронной системы раннего адресного асоциального поведения подростков общеобразовательных учреждений «Аист», патриотическое воспитание, основы военно- профессионального просвещения и воспитания.

Наставничество в формах «педагог-обучающийся», «обучающийся-обучающийся», внешнее наставничество, например «студент-обучающийся». Старшая школа - входящая диагностика, сопровождение перехода обучающихся из разных классов (школ) в кадетский класс при необходимости, динамические исследования в процессе обучения; помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении проблем самопознания, смысловжизненного поиска как основы профессионально-личностного самоопределения и т.д., развитие способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, в том числе на основе данных «Электронной системы раннего адресного выявления проявлений асоциального поведения подростков общеобразовательных учреждений «Аист», патриотическое воспитание, основы военно- профессионального просвещения, воспитания и консультирования.

Наставничество в формах «педагог-обучающийся», «обучающийся-обучающийся», внешнее наставничество, например «студент-обучающийся».

Нормативно-правовые условия реализации программы:

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в школе строится в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов: Конституции РФ, Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании», Федерального закона от

№ 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Указа Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Указа Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», Распоряжении Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403Р

«Об утверждении основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»,

Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (проект № 2

(12) П4 от 21.05.2003)), Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. №678-р.

Основными требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации программы являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к предыдущим ступеням основного общего образования;
- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; формирование активной гражданской позиции и т.д.);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- в том числе, с ориентацией на специфику и направленность (профиль) дальнейшего обучения в высшем учебном заведении.

В основе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лежат следующие ***принципы:***

- системности - существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности;
- ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития - ориентация на интеллектуальное, эмоциональное, духовное-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;

- целостности - при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всеми сферами - познавательной, эмоциональной, мотивационной;
- целесообразности и причинной обусловленности - любое психологическое воздействие должно быть подчинено поставленной цели;
- своевременности - любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя;
- активности обучающегося в образовательном процессе;
- практической направленности - формирование УУД, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни;
 - эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса;
 - охраны и укрепления психического и физического здоровья обучающегося;
 - опоры на обученность и обучаемость ребенка соотносением уровня актуального развития и зоны ближайшего развития на основе диагностики индивидуальных сфер ученика;
 - учета и соблюдения личных образовательных и профессиональных интересов и планов гибкости, и вариативности индивидуальной образовательной деятельности; обеспечения субъектной позиции ученика;
- принцип взаимодействия всех субъектов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса четкое разграничение функций и обязанностей между субъектами психолого-педагогического сопровождения, так и организацию их совместной деятельности.

Принципы сопровождения ребенка в образовательном процессе основе классификации Л.М. Шипицыной:

- 1) Рекомендательный характер советов сопровождающего (самостоятельное поведение ребенка в решении актуальных для его развития проблем).
- 2) Приоритет интересов сопровождаемого.
- 3) Непрерывность сопровождения ребенка на всех этапах помощи в решении проблемы. Мультидисциплинарность сопровождения (согласованная работа «команды» специалистов - педагога-психолога, социального педагога, куратора кадетского курса, классного руководителя и педагогов-предметников).
- 4) Автономность - интегративное качество, предполагающее способность и готовность обучающегося самостоятельно регулировать учебную деятельность в соответствии с потребностями и целями обучающегося; может осуществляться в различных организационных формах.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ

- Психологический отбор детей, поступающих в кадетский класс (диагностика; социально-психологическое изучение документов детей; анализ результатов конкурсных вступительных испытаний на предмет психологической готовности кандидатов к обучению, в том числе определение уровня развития адаптационных способностей к условиям обучения в кадетском классе, степени принятия общественных норм, готовности к принятию ответственности за выбор модели поведения в ситуации социального взаимодействия, степень развития коммуникативных навыков и особенности общения и поведения в коллективе).
- Адаптация кадет к условиям обучения в кадетском классе (проведение социально-психологических тренингов для оптимизации психологического климата в учебных группах и тренингов развития навыков коммуникации и поведения, направленных на преодоление трудностей в социальной среде класса, а также наблюдение за кадетами в

процессе проведения тренингов; обучение кадет основам саморегуляции функционального состояния организма.)

- Определение рискованных групп, требующих повышенного психолого-педагогического внимания (проведение углубленного психологического и психофизиологического обследования кадет, имеющих высокий риск развития дезадаптивных нарушений; проведения психокоррекционных занятий; определение направлений психокоррекционных занятий и выдача рекомендаций кураторам, педагогам и специалистам служб сопровождения, проведение медико-психолого-педагогического консилиума и т.д.)

- Психологические мониторинги и анализ результатов (проведение психодиагностического мониторинга функционального состояния и группового статуса всех обучаемых и т.д.).

= Разработка и реализация плана работы с участниками образовательного процесса с учетом диагностических исследований и профиля дальнейшего обучения в высшем учебном заведении.

Основные виды деятельности педагога-психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения:

- Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая) психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Диагностика направлена на контроль динамики психического развития обучающихся с целью создания оптимальных условий развития, а также для осуществления сравнительного анализа эффективности различных образовательных программ, вариативных систем воспитания и обучения с целью определения их развивающих возможностей и выработки рекомендаций для их использования.

- Консультирование – один из видов работы практического психолога, состоящий в особом, специально организованном взаимодействии с консультируемым, помогающем последнему своевременно избежать возможного психологического неблагополучия, сохранить и укрепить свое психологическое здоровье. Основной целью психологического консультирования является: оказание непосредственной психологической помощи обучающемуся, изменение его поведения так, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворенность жизнью, несмотря на некоторые неизбежные социальные ограничения.

- Просвещение - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности. Формы психологического просвещения могут быть разными: лекции, беседы, семинары, вебинары, видеоматериалы, выставки, подборка литературы и пр.

- Информационная поддержка - один из видов работы педагога-психолога, направленный на системное использование информационного, содержательного и прочих компонентов информационного образовательного пространства всеми участниками образовательного процесса.

- Профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех

участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

- Психокоррекционная работа - целенаправленное психологическое воздействие, реализуемое в разных областях при использовании психологических методов с целью обеспечения полноценного функционирования и развития индивида.

Методы реализации программы:

- Метод сопровождения
- Метод индивидуальной работы социально-педагогической и психолого-педагогической
- Метод групповой социально-педагогической и психолого-педагогической работы
- Метод социально-психологического тренинга
- Метод социодрамы
- Диагностические методы
- Методы психологического консультирования и др.

ЭТАПЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Вступительные испытания на предмет психологической готовности кандидатов к обучению в кадетском классе (определение степени готовности к поступлению): диагностика уровня общего интеллектуального развития кандидата; диагностика свойств нервной системы и адаптивности; диагностика социальной компетентности и личностных особенностей.

2. Основная школа:

5 класс - входящая диагностика, динамические исследования; психолого- педагогическое сопровождение периода адаптации обучающихся; повышение и поддержание заинтересованности к учебной деятельности в новых условиях; помощь в решении личностных проблем и проблем социализации; сопровождение одаренных детей; детей из замещающих семей; помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения; воспитание высоких морально-нравственных качеств у обучающихся.

Диагностика адаптации к условиям обучения в кадетском классе и уровня сформированности УУД; диагностика развития познавательной сферы; изучение психологического климата в классе, социометрия.

Этап начинается с момента зачисления и продолжается до года. На данном этапе необходимо осуществить: социально-психологический психологический климата в учебных группах и тренингов развития навыков коммуникации и поведения, направленных на преодоление трудностей в социальной среде класса, курса, корпуса, а также наблюдение за кадетами в процессе проведения тренингов; обучение основам саморегуляции; проведение углубленного психологического обследования кадет с целью профилактики риска дезадаптации поведения; определение направлений психокоррекционных занятий и выдача рекомендаций педагогам, проведение медико-психолого-педагогического консилиума; проведение психокоррекционных занятий; проведение психодиагностики классов с целью оценки эффективности психологической помощи; проведение тренингов, направленных на повышение коммуникативных навыков, решение конфликтных коллектива; проведение индивидуальным запросам; проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода. Развитие стрессоустойчивости и формирование жизнестойкости.

6-9 класс - диагностика обучающихся; помощь в решении личностных проблем и проблем социализации; сопровождение одаренных детей, детей, находящихся под опекой; помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения; выявление детей «группы риска»; предпрофильная ориентация; патриотическое воспитание; воспитание высоких морально-нравственных качеств у обучающихся; психолого-педагогическое сопровождение мониторинга УУД. Развитие стрессоустойчивости и формирование жизнестойкости.

Диагностика формирования личности обучающегося; диагностика развития социального интеллекта; углубленная диагностика У УД.

3. Старшая школа:

10-11 класс - входящая диагностика; психолого-педагогическое сопровождение периода адаптации обучающихся (при необходимости); психолого-педагогическое сопровождение мониторинга УУД; поддержка в поиске смысла жизни; развитие способности к целеполаганию; помощь в решении личностных проблем; сопровождение одаренных детей, детей, находящихся под опекой; помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения; выявление детей, детей, находящихся под опекой; помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения; детей «группы риска»; патриотическое воспитание; воспитание высоких морально- нравственных качеств у обучающихся; сопровождение в рамках подготовки к сдаче ЕГЭ; психологическое, социально-психологическое исследование с целью оценки общих и специальных способностей кандидатов, необходимых для успешного обучения в Военных ВУЗах. Развитие стрессоустойчивости и формирование жизнестойкости.

Диагностика профпригодности; диагностика УУД в соответствии с требованиями ФГОС; диагностика готовности к обучению в военном ВУЗе.

Консультативная работа - по результатам диагностики помощь в принятии решения о поступлении в военный ВУЗ.

Возрастные особенности обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение выстраивается сообразно возрастным особенностям обучающихся.

Младший подростковый возраст (5 класс).

У обучающегося должны быть сформированы следующие психологические образования:

- основные элементы учебной деятельности;
- необходимые учебные умения и навыки, умение учиться;
- мотивация компетентности;
- трудолюбие;
- уверенность в себе, в собственных способностях и возможностях;
- представление о собственных склонностях, способностях;
- широкий круг интересов;
- произвольность психических процессов;
- произвольность поведения, развитие навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- дифференцированная, адекватная самооценка в деятельности;
- усвоение социальных норм, критериев нравственного развития;
- развитие навыков общения со сверстниками, установление прочных дружеских контактов;
- укрепление моральных чувств, развитых форм сочувствия и сопереживания другим людям.

Подростковый возраст. Переход от подросткового к юношескому возрасту. (6-8 класс, 11-14 лет). У обучающихся отмечается развитие следующих образований:

- полноценного общения со сверстниками, средств и способов этого общения, интереса к другому человеку как к личности;
- чувства взрослости, адекватных форм и способов утверждения самостоятельности, развития;
- теоретического, дискурсивного мышления, самостоятельности мышления, гипотетико-дедуктивных процессов;
- рефлексии;
- интеллектуальной активности, любознательности;
- логической памяти;
- избирательного, устойчивого внимания;
- самосознания, «Я-концепции»;
- широкого спектра способностей и интересов, выделение устойчивых интересов;
- волевых процессов, способов достижения цели;
- саморегуляции поведения, эмоциональных состояний. позитивного и адекватного образа своего тела, «физического Я» как меняющегося и развивающегося, формирование стрессоустойчивости и жизнестойкости; форм и способов группового общения.

Ранний юношеский возраст (9-11 класс, 15-17 лет).

У обучающихся наблюдается сформированность следующих психологических образований:

- = общих способов теоретического мышления, рефлексии;
- устойчивой системы ценностных ориентации, моральных убеждений как критериев собственного поведения, жизненной философии;
- чувства собственного достоинства; личностной ценности «группы социальное поведение (идентичности); целостности, личностной определенности
- профессионального самоопределения; -новых форм и способов дружеского избирательного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
- способности к самоконтролю и стремления к самовоспитанию;
- потребности в повышении своего культурного уровня, в непрерывном образовании;
- формирование стрессоустойчивости и жизнестойкости; самостоятельно приобретать знания, приемы и способы самостоятельной работы.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задачи психолого-педагогического сопровождения родителей:

- повысить уровень психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка;
- дать представление родителям (законным представителям) о причинах трудностей, возникающих у ребенка в процессе образования, связанных с особенностями его развития;
- создать ситуацию совместного осмысления и нахождения возможных путей преодоления возникающих трудностей в обучении, взрослыми; во взаимодействии со сверстниками, со взрослыми
- актуализировать и мотивировать родителей на формирование позитивных детско-родительских отношений и оказание им помощи и поддержки в процессе образования.

Основные виды деятельности педагога-психолога:

- Консультирование родителей (законных представителей) по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию кадет к условиям обучения в кадетских классах,

направленное на ознакомление их с психологическими особенностями того или иного вида деятельности. Может проводиться как в групповой, так и в индивидуальной форме.

- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения их знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения обучающегося в процессе образования.

- Проведение бесед, лекций, вебинаров, консультаций родителям для успешного воспитания детей, учитывая возрастные особенности, в том числе повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения ребенка, актуализация и мотивация родителей на формирование позитивных детско-родительских отношений и оказание им помощи и поддержки в процессе образования.

Очень важным является проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

Сопровождение родителей обучающихся в создании благоприятного

внутрисемейного климата в период подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Создание «Школы для родителей», родительских клубов, информационно-

просветительская работа посредством публикации рекомендаций на сайте, в социальных сетях, оформления стендов (инфомуголка).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГАМИ КАДЕТСКИХ КЛАССОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Психологическое сопровождение преподавателей осуществляется с целью помощи в преодолении психологических барьеров, связанных с готовностью к нововведениям, развитием стилевых характеристик общения, позитивных отношений друг с другом, с администрацией, родителями, обучающимися. В сопровождении заложены принципы гуманистической психолого-педагогической парадигмы образования и внедрения ее в педагогический процесс.

В условиях модернизации российского образования, введения и реализации ФГОС нового поколения, приоритетное место в психологическом сопровождении деятельности занимает психопрофилактическая направленность, связанная с приобретением педагогами навыков психической саморегуляции, самодиагностики. Приоритетным видом работы согласно новому стандарту при организации сопровождения является просвещение.

Ожидания и достигаемые цели:

- формирование готовности педагогических кадров к принятию инноваций в работе в условиях реализации ФГОС, саморазвитию и самосовершенствованию;

- обновление и расширение психологических знаний, совершенствование профессиональных умений педагогов в области проектирования и проведения личностно ориентированного современного урока, воспитательного мероприятия на основе системно-деятельностного подхода и результатов мониторинга, формирования у кадет УУД;

- совершенствование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с кадетами, родителями и членами педагогического коллектива, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; снижение рисков профессионального выгорания педагогов; совершенствование системы мониторинга качества образования. Основные виды деятельности педагога-психолога:

Профилактика - деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии педагогов, профессионального выгорания.

Психологическое просвещение является разделом профилактической деятельности педагога-психолога, направленной на формирование педагогов положительных установок к психологической помощи и расширение кругозора в области психологического знания; создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и администрации ОУ. Для психологического просвещения используются различные способы: беседа, лекция, тематический семинар, размещение тематической информации на сайте организации, памятки, брошюры.

Консультативная деятельность - оказание помощи педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения, оказание психологической помощи при выстраивании и индивидуальной программы и развития. психологического консультирования отнесем: а) дискуссионные методы; б) игровые методы (дидактические и творческие игры, в том числе деловые, ролевые); в) сенситивный тренинг (тренировка межличностной чувствительности и восприятия себя как психофизического

Социально-психологический тренинг наиболее психосоциальных технологий,

Распространенный позволяющий рефлексия метод собственного поведения соотносить с поведением других участников группы, тренинги позволяют активизировать, скорректировать навыки общения, расширить поведенческий репертуар, дают ориентиры возможного поиска эффективного взаимодействия партнеров.

Сопровождение педагогов (классных руководителей) и вовлечение родителей по ведению баз данных «Электронной системы раннего адресного выявления проявлений асоциального поведения подростков общеобразовательных учреждений «Аист».

Создание и актуализация методической копилки для педагогов с помогающим материалом.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Успешная адаптация, снижение риска развития негативных явлений в личности кадета с учетом особенностей образовательной среды
- Позитивное изменение уровня развития воспитанности обучающихся, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности
- Осуществление деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья участников образовательного процесса
- Удовлетворенность своей деятельностью участников образовательного процесса
- Высокий уровень профессиональной мотивации у обучающихся
- Закрепление нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам Устойчивая положительная динамика в развитии познавательной и мотивационной сферы
- Положительная динамика и устойчивые результаты психокоррекционной работы
- Улучшение психологического климата в педагогическом и детских коллективах
- Повышение стрессоустойчивости участников образовательного и формирование жизнестойкости
- Сформированность положительного отношения участников образовательного процесса к психологическому сопровождению
- Сформированность профессиональных целей и профессионального самоопределения обучающихся.